

Flagstaff Unified School District
Informe de las Normas de Cuarto Grado

| | | |
|-----------------------|---|----------------------|
| Nombre del Estudiante | Número de identificación del estudiante | Año Escolar |
| Escuela | Nombre del Maestro/a | Firma del Maestro/a: |

Progreso en los Estándares Académicos de Arizona

| 1st | 2nd | 3rd | 4th | Cuatrimestre |
|---------------------------------|-----|-----|-----|--|
| Arte del Lenguaje Ingles | | | | |
| | | | | Lectura/análisis de la literatura |
| | | | | Lectura/análisis del texto informativo |
| | | | | Habilidades fundamentales de lectura |
| | | | | Escritura e investigación |
| | | | | Hablar/escuchar, presentación de conocimientos e ideas |
| | | | | Idioma |
| Tecnología | | | | |
| | | | | Innovador Digital (Estudiante Empoderado, Constructor de Conocimientos, Diseñador Innovador, Pensador Computacional, Comunicador Creativo, Colaborador Global) |
| | | | | Ciudadanía Digital |

| 1st | 2nd | 3rd | 4th | Cuatrimestre |
|--------------------------|-----|-----|-----|--|
| Matemáticas | | | | |
| | | | | Operaciones y el pensamiento algebraico |
| | | | | Números y operaciones en base diez |
| | | | | Números y operaciones- fracciones |
| | | | | Medición y datos |
| | | | | Geometría |
| Ciencias | | | | |
| | | | | Ciencia de Vida, Ciencia Física, Ciencia de la Tierra y el Espacio |
| Estudios Sociales | | | | |
| | | | | Ciencia del Derecho Cívico, Economía, Geografía, Historia |

| Clave de Evaluación—Estándares Académicos de Arizona | |
|---|---|
| 4 Ejemplar | <i>El estudiante puede enseñar a otro estudiante.</i> --Demuestra una comprensión más profunda de los estándares de grado. --Extiende ideas y establece conexiones con situaciones del mundo real. --Demuestra un nivel complejo de conocimiento y comprensión. |
| 3 Proficiente | <i>El estudiante puede explicar estos conceptos al maestro.</i> --Demuestra competencia de las normas de nivel de grado. --Consistentemente cumple con los requisitos de trabajo excepcional. --Demuestra un nivel aceptable de conocimiento y comprensión. |
| 2 Progresando | <i>El estudiante puede explicar parcialmente el concepto al maestro.</i> --Acercándose a los estándares de nivel de grado. --Cumple con algunos requisitos de trabajo competente. --Demuestra cierto conocimiento y entendimiento. |
| 1 Dificultad | <i>El estudiante carece de entendimiento incluso con soporte.</i> --Significativamente bajo los estándares de nivel de grado. --Cumple con algunos requisitos de trabajo competente. --Demuestra poco conocimiento y entendimiento. |

| Otras Designaciones Principales | |
|--|-----------------------------------|
| X | Artículo no evaluado este termino |
| IN | Incompleto |
| #M | Instrucción modificada |
| #A | Instrucción acomodada |

| Asistencia | | | | |
|-------------------|----|----|----|----|
| Cuatrimestre | 1° | 2° | 3° | 4° |
| Días Ausentes | | | | |
| Días Tardes | | | | |

Informe continuó el reverso...

Humanidades y Enriquecimiento

| Cuatrimestre (E-S-P-N) | | | | | Cuatrimestre (E-S-P-N) | | | | |
|------------------------|----|----|----|--------|------------------------|----|----|----|------------------|
| 1° | 2° | 3° | 4° | | 1° | 2° | 3° | 4° | |
| | | | | Arte | | | | | Educación Física |
| | | | | Música | | | | | |

Comportamientos y Habilidades para Promover el Aprendizaje

| Cuatrimestre (E-S-P-N) | | | | | Cuatrimestre (E-S-P-N) | | | | |
|------------------------|----|----|----|---|------------------------|----|----|----|--------------------------------------|
| 1° | 2° | 3° | 4° | | 1° | 2° | 3° | 4° | |
| | | | | Acepta la responsabilidad académica | | | | | Sigue las reglas de clase y escuela |
| | | | | Acepta la responsabilidad de la tarea | | | | | Respeto a personas y propiedad |
| | | | | Funciona de forma independiente | | | | | Demuestra autocontrol |
| | | | | Participa adecuadamente en clase | | | | | Trabaja y juega de forma cooperativa |
| | | | | Participa adecuadamente en equipos o grupos | | | | | Utiliza habilidades de organización |

Clave de Evaluación—Humanidades y Enriquecimiento y Comportamiento y Habilidades para Promover Aprendizaje

| | | |
|----------|------------------|---|
| E | Excelente | Consecuentemente cumple con los requisitos para un trabajo y un comportamiento excepcional. |
| S | Satisfactoria | Consecuentemente cumple con los requisitos para un trabajo y un comportamiento competente. |
| P | Progresando | Cumple con algunos requisitos para un trabajo y un comportamiento competente. |
| N | Necesita Mejorar | Cumple con pocos requisitos para un trabajo y un comportamiento competente. |

Comentarios—1° Cuatrimestre

Comentarios—2° Cuatrimestre

Comentarios—2° Cuatrimestre

Comentarios—2° Cuatrimestre

Propósito del Informe de Normas: Este informe brinda una instantánea del progreso actual de su estudiante hacia el dominio de los Estándares Académicos de Arizona que se han enseñado hasta la fecha. Las áreas de contenido (Matemáticas, Ciencias, etc.), se dividen en normas que identifican lo que se espera que un estudiante sepa y sea capaz de hacer.

La terminación de la tarea y los hábitos de trabajo se informan por separado del contenido académico. (Vea Comportamientos y Habilidades para Promover el Aprendizaje arriba.)

Niveles de Competencia: Su estudiante no recibirá una calificación de letra. Los cuatro niveles de este informe de normas se basan en asignaciones clave, observaciones y pruebas. Los niveles de competencia reflejan el progreso al pasar tiempo, de un trimestre a otro. Se hace hincapié en la demostración más reciente de conocimiento y comprensión con el fin de proporcionar a los maestros, estudiantes y padres un patrón longitudinal de rendimiento académico.

A medida que aumenten las expectativas académicas y la complejidad del aprendizaje, el Informe de Normas reflejará el nuevo nivel de maestría; Consecuentemente, el nivel de competencia de su estudiante puede disminuir, aumentar o mantenerse igual de un trimestre a otro.

Ejemplar (4) **no** es el equivalente de un A. De hecho, un estudiante que logra **Proficiente (3)** está satisfaciendo las **expectativas** de nivel de grado para ese conjunto específico de estándares.