

Distrito Escolar Unificado de Flagstaff
Informe de las Normas de Segundo Grado

Nombre del Estudiante	Número de identificación del estudiante	Año Escolar
Escuela	Nombre del Maestro/a	Firma del Maestro/a

Progreso en los Estándares Académicos de Arizona

1°	2°	3°	4°	Cuatrimestre
Arte del Lenguaje Ingles				
				Lectura/análisis de la literatura
				Lectura/análisis del texto informativo
				Habilidades fundamentales de lectura
				Escritura e investigación
				Hablar/escuchar, presentación de conocimientos e ideas
				Convención del inglés estándar, adquisición de vocabulario
Estudios Sociales				
				Historia de Estados Unidos
				Historia del Mundo
				Civismo/Gobierno
				Geografía
				Economía

1°	2°	3°	4°	Cuatrimestre
Matemáticas				
				Operaciones y el pensamiento algebraico
				Números y operaciones en base diez
				Medición y datos
				Geometría
Ciencias				
				Proceso de consulta
				Ciencias de la vida
				Ciencias Fisica
				Ciencias de la Tierra y el Espacio
Tecnología				
				Innovador Digital (Estudiante Empoderado, Constructor de Conocimientos, Diseñador Innovador, Pensador Computacional, Comunicador Creativo, Colaborador Global)
				Ciudadanía Digital

Niveles de Competencia—Estándares Académicos de Arizona		
4	Ejemplar	<i>El estudiante puede enseñar a otro estudiante.</i> --Demuestra una comprensión más profunda de los estándares de grado. --Extiende ideas y establece conexiones con situaciones del mundo real. --Demuestra un nivel complejo de conocimiento y comprensión.
3	Proficiente	<i>El estudiante puede explicar estos conceptos al maestro.</i> --Demuestra competencia de las normas de nivel de grado. --Consistentemente cumple con los requisitos de trabajo excepcional. --Demuestra un nivel esencial de conocimiento y comprensión.
2	Progresando	<i>El estudiante puede explicar parcialmente el concepto al maestro.</i> --Acercándose a estándares de nivel de grado. --Cumple con algunos requisitos de trabajo competente. --Demuestra cierto conocimiento y entendimiento.
1	Dificultad	<i>El estudiante carece de entendimiento incluso con soporte.</i> --Significativamente bajo los estándares de nivel de grado. --Cumple con algunos requisitos de trabajo competente. --Demuestra poco conocimiento y entendimiento.

Otras Designaciones Principales	
X	Artículo no evaluado este termino
IN	Incompleto
# M	Instrucción modificada
# A	Instrucción acomodada

Asistencia				
Cuatrimestre	1°	2°	3°	4°
Días Ausentes				
Días Tardes				

Informe continuó en el reverso...

Humanidades y Enriquecimiento

Cuatrimestre				(E-S-P-N)		Cuatrimestre				(E-S-P-N)
1°	2°	3°	4°			1°	2°	3°	4°	
				Arte						Educación Física
				Música						

Comportamientos y Habilidades para Promover el Aprendizaje

Quarter				(E-S-P-N)		Quarter				(E-S-P-N)
1°	2°	3°	4°			1°	2°	3°	4°	
				Acepta la responsabilidad académica						Sigue las reglas de clase y escuela
				Acepta la responsabilidad de la tarea						Respeto a personas y propiedad
				Funciona de forma independiente						Demuestra autocontrol
				Participa adecuadamente en clase						Trabaja y juega de forma cooperativa
				Participa adecuadamente en equipos o grupos						Utiliza habilidades de organización

Clave de Evaluación—Humanidades y Enriquecimiento y Comportamiento y Habilidades para Promover Aprendizaje

E	Excelente	Consecuentemente cumple con los requisitos para un trabajo y un comportamiento excepcional.
S	Satisfactoria	Consecuentemente cumple con los requisitos para un trabajo y un comportamiento competente.
P	Progresando	Cumple con algunos requisitos para un trabajo y un comportamiento competente.
N	Necesita Mejorar	Cumple con pocos requisitos para un trabajo y un comportamiento competente.

Comentarios—1° Cuatrimestre

Comentarios—2° Cuatrimestre

Comentarios—3° Cuatrimestre

Comentarios—4° Cuatrimestre

Propósito del Informe de Normas: Este informe brinda una instantánea del progreso actual de su estudiante hacia el dominio de los Estándares Académicos de Arizona que se han enseñado hasta la fecha. Las áreas de contenido (Matemáticas, Ciencias, etc.), se dividen en normas que identifican lo que se espera que un estudiante sepa y sea capaz de hacer.

La terminación de la tarea y los hábitos de trabajo se informan por separado del contenido académico. (Vea Comportamientos y Habilidades para Promover el Aprendizaje arriba.)

Niveles de Competencia: Su estudiante no recibirá una calificación de letra. Los cuatro niveles de este informe de normas se basan en asignaciones clave, observaciones y pruebas. Los niveles de competencia reflejan el progreso al pasar tiempo, de un trimestre a otro. Se hace hincapié en la demostración más reciente de conocimiento y comprensión con el fin de proporcionar a los maestros, estudiantes y padres un patrón longitudinal de rendimiento académico.

A medida que aumenten las expectativas académicas y la complejidad del aprendizaje, el Informe de Normas reflejara el nuevo nivel de maestría; Consecuentemente, el nivel de competencia de su estudiante puede disminuir, aumentar o mantenerse igual de un trimestre a otro.

Ejemplar (4) **no** es el equivalente de un A. De hecho, un estudiante que logra **Proficiente (3) está satisfaciendo las expectativas** de nivel de grado para ese conjunto específico de estándares.

